

Наставничество. Начало. Профессиональная адаптация



Фаличева Светлана Викторовна
учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска №138

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам. Будет Год учителя, Год педагога.

Президент Российской Федерации Владимир Путин





ЦЕЛЬ организации наставничества:

УСКОРИТЬ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА, РАЗВИТЬ ЕГО СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО И КАЧЕСТВЕННО ВЫПОЛНЯТЬ ВОЗЛОЖЕННЫЕ НА НЕГО ОБЯЗАННОСТИ ПО ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ.



ЗАДАЧИ:

ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАННО ВЫБИРАТЬ СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ И ТОЧНО ФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, МОДЕЛИРОВАТЬ И СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ИХ РЕШЕНИЯ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.



ЦЕЛЬ работы наставника молодого специалиста учителя-логопеда:

способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности учитель-логопед.

оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

- оказание методической помощи молодому специалисту в реализации следующих педагогических функций:

диагностической:
проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют речевую карту;

проектной: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка

сопровождающей,
коррекционно-развивающей: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

мониторинговой,
аналитической:
анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе

Педагог-наставник:

СОДЕЙСТВУЕТ СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА;

ОКАЗЫВАЕТ ПОМОЩЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ, МОДЕЛИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СО-ОТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И ЗАДАЧАМИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ;

ОБЕСПЕЧИВАЕТ АТМОСФЕРУ ВЗАИМОПОМОЩИ;

КООРДИНИРУЕТ ДЕЙСТВИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ;

ЗНАКОМИТ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ С ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫМИ И ВОСТРЕБОВАННЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ;

ПЕРЕДАЕТ СВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО;

КОНСУЛЬТИРУЕТ ПО ПОДБОРУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ ПОСОБИЙ, ИГРОВОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА;

ОКАЗЫВАЕТ ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА.



КОДЕКС НАСТАВНИКА:

Не осуждаю, а предлагаю решение

Не критикую, а изучаю ситуацию

Не обвиняю, а поддерживаю

Не решаю проблему сам, а помогаю решить её

Не навязываю своё мнение, а работаю в диалоге

Не утверждаю, а советуюсь

Не отрываюсь от практики



ТЕСТ ДЛЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- A. Не ищи зайца в бору –на опушке сидит.
- B. Ехал к вам, да заехал к нам.
- V. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность учителя-логопеда:

- A. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- B. Летать летаю, а сесть не дают.
- V. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- A. Прежде веку не помрешь.
- B. Его пошли, да сам за ним иди.
- V. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- A. Наука учит только умного.
- B. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- V. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостал.

5. Проведение занятий с детьми:

- A. Не бьет стрела татарина.
- B. Учи других –и сам поймешь.
- V. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- A. День в день, топор в день.
- B. Жив, жив Курилка.
- V. Что ни хвать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- A. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- B. Первый блин комом.
- V. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДОУ:

- A. Живет и эта песня для почину.
- B. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- V. Фасон дороже приклада.

Если у Вас преобладают ответы:

"А" –у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности. Стрессоустойчивость: для ответов типа "А" –нормальная.

"Б" –у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны –и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности. Стрессоустойчивость: для ответов типа "Б" –неустойчивая.

"В" –у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется! Стрессоустойчивость: для ответов типа "В" –свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

ПЛАН РАБОТЫ наставника с молодым специалистом учителем-логопедом

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Организация первичной диагностики.	консультация	сентябрь
2	Содействие в разработке и написании рабочей программы учителя-логопеда для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.	беседа	сентябрь
3	Ведение документации учителя-логопеда.	Показ ведения документации учителя-логопеда.	сентябрь

Организация предметно-развивающей среды



Взаимопосещение занятий как форма педагогической рефлексии



Вместе ищем интересные формы работы в рамках методической темы.



Не всегда наставник – это взрослый, умудрённый опытом человек. Даже дошкольнику, пережившему интересный яркий опыт, есть чему научить сверстников.

Воспитанники логопедических групп знают, что дыхание — важный инструмент, который использует человек, чтобы произносить звуки. Вместе с учителями-логопедами они изготовили и подарили ребятам средней группы «тренажёры» для дыхательной гимнастики «Я люблю душистый чай». Ведь неправильное дыхание - одна из причин возникновения речевых нарушений.





В РЕЗУЛЬТАТЕ работы наставника с молодыми специалистом

- приобретены теоретические знания и практические компетенции, необходимые для педагогической работы по должности учитель-логопед
- выработаны умения применять теоретические знания в конкретной практической работе
- намечены точки роста повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства

